Estas evaluaciones no aparecen en el programa, pero se harán en la fecha convenida, ya sea para suprimir, ampliar o enriquecer ciertos puntos que sean necesarios.

Cada tema está programado para un período de dos horas de clase, siguiendo el horario corriente del Colegio. (De 45 minutos cada hora de clase)

Se observará como marco general de este plan, la relación de la Iglesia con el Mundo; su proyección histórica y su compromiso en la sociedad. Cuidando además, de responsabilizar a cada individuo como cristiano, ante la comunidad que le circunda.

Las notas que aparecen dentro del cuadro de Actividades se explican en el Apéndice. Se refieren más que todo a material didáctico para el desarrollo de la clase y aparecen con el propósito de que cualquier persona que tenga la intención de probar este plan, pueda tener a la mano los elementos que se mencionan.

UNIDAD N° 1 — LA PERSONA DE JESUCRISTO — CURSO: 6° AÑO

Objetivos Específicos	Tema	Conceptos Fundamentales	Actividades
1. Conocer la actitud de los alumnos acerca del tema. 2. Guiarles a reflexionar sobre el mismo. 3. Mostrar lo que la Biblia dice acerca de Cristo.	Jesucristo, cómo se le conceptúa. Jesucristo, cómo nos habla la Biblia de El.	1. Quién es Jesucristo: el Hijo de Dios, el Cristo, Mt. 16/15 2. Lo que dice Jesucristo de El: Jn. 9/5, 12/47 11/25.	1. Observación y lectura de carteles, lo que algunos jóvenes piensan de Cristo(1) 2. Opinión sobre el tema de algunos alumnos. 3. Discusión sobre los conceptos. 4. Lo que la Biblia presenta sobre Cristo. Explicaciones y síntesis del tema.
1. Guiarles hacia una comprensión real de la encarnación. 2. Mostrarles la significancia de la encarnación de nuestra fe cristiana hoy.	Jesucristo Dios encarnado.	1. El por qué de la encarnación: amor de Dios. 2. El reto del Jesucristo hombre: encarnar la fe.	1. Observación de cuadros o láminas sobre Cristo. Comentarios. (2) (+) 2. Discusión sobre las implicaciones de la encarnación de Cristo. Heb. 4-14 a 16 Filip. 2/6-11 3. -Paralelo entre el actuar de Cristo y de los cristianos hoy-

(+) Vease Saúl Trinidad.

CONT. LA PERSONA DE JESUCRISTO

Objetivos Específicos	Tema	Conceptos Fundamentales	Actividades
1. Conocer la conciencia de su misión, al comenzar el ministerio. 2. Mostrar los diferentes aspectos que entran en el plan de redención.	La obra redentora de Jesucristo. Lc. 4/18-19 Efectos en la persona y proyección social.	1. Elementos que Cristo redime: persona, corazón, físico, pecado etc. 2. La fe, elemento esencial en todo acto redentivo.	1. Hacer un cuadro esquemático de las consecuencias de la redención obrada por Cristo 2. Casos bíblicos concretos: Zaqueo María Magdalena, etc. 3. Reflexión sobre los diferentes aspectos que Cristo redime.
1. Destacar el significado de la liberación en Cristo. 2. Guiarles a comprender tal liberación en hechos concretos 3. Reflexionar sobre nuestro quehacer como portavoces de la obra liberadora de Cristo.	Los actos liberadores de Cristo: palabra y actos.	1. Jesús libera através de sus palabras. 2. Jesús libera con sus actos. 3. Jesús libera por medio de personas y hechos.	1. Sociodrama sobre las bienaventuranzas. (3) 2. Discusión sobre los valores de la sociedad actual a la luz de los valores cristianos. 3. Hechos liberadores de Cristo: en sábado, hacia los enfermos, marginados, su muerte. 4. Reflexión final. Qué significa para el cristiano ser testimonio de la obra liberadora de Cristo.

UNIDAD 2º — EL PECADO, ELEMENTO DE OPRESION

Objetivos específicos	Tema	Conceptos Fundamentales	Actividades
1. Ampliar el sentido de pecado. Su dimensión comunitaria o social. 2. Ayudar a descubrir situaciones de pecado en nuestro contexto.	El pecado Rom.6/15-24 Lc.232,14ss	1. Sentido individual 2. Sentido Social 3. El pecado atenta contra uno mismo y contra los demás.	1. Exposición de los alumnos sobre lo que se define como pecado. 2. Lo que la Iglesia ha definido como pecado. 3. Sociodrama sobre la muerte de Cristo. (4)
1. Conocer la realidad de nuestro ambiente 2. Determinar los factores que en nuestra sociedad dan incremento al pecado. 3. Elaborar pautas que tiendan a la eliminación de focos de pecado, en nuestro quehacer cristiano.	El pecado en nuestra sociedad. Sus alcances.	1. Hay factores socio-económicos y culturales que incrementan la situación de pecado.	1. Noticiero (Intervención de alumnos comunicando hechos sociales que atentan contra la persona y sociedad). 2. Búsqueda de las causas de tales hechos. Mesa redonda. 3. Síntesis de la discusión. 4. Intentos de formular una acción cristiana ante la situación presentada.

UNIDAD Nº 3 — LA SALVACION PROCESO-CONTEXTO

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Llevarles a comprender la salvación en las personas y en la historia. 2. Llegar a enternderla como redención integral del hombre y por tanto, su efecto en la sociedad.	Conceptos sobre salvación- Lc.19/2-10	1. La salvación como reconciliación del hombre con Dios. 2. La salvación como reconciliación del hombre con el hombre.	1. Aporte de los alumnos acerca de lo que entiendan por salvación. 2. Recuento de la experiencia de Zaqueo. Drama. 3. Consideraciones sobre el caso de Zaqueo. Quién le ofrece salvación. Efectos del aceptarla: Nueva relación con Dios y los hombres. 4. Síntesis por los alumnos.
1. Presentar la salvación como algo concretizado en la historia humana. 2. Que puedan ver la pertinencia de la colaboración del hombre con Dios en la realización de gestas salvíficas.	Los actos salvíficos de Dios en la Historia	1. Dios interviene en la historia en su plan salvífico. 2. Dios se sirve del hombre para efectuar ese plan.	1. Plan salvífico de Dios para Israel. (personas y hechos) Abraham, Moisés, profetas; salida de Egipto, el desierto, Canaán, etc. 2. Ubicación de lo anterior por los alumnos mismos. 3. Para reflexión: Interviene Dios en la historia hoy? Cómo?

CONT. LA SALVACION

Objetivos Específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Despertar en los alumnos la inquietud y reflexión sobre la realidad. 2. Llevarles a analizar el papel de los cristianos en el proceso histórico de Latino América.	La salvación en el proceso de los pueblos latinoamericanos.	1. Latinoamérica, como Israel, presenta situaciones opresoras que claman por una intervención salvífica. 2. Dios actúa hoy también a través de sus siervos.	1. Discusión sobre el Dios en: "Las preguntitas" de A. Yupanqui. (5) 2. Dibujo de América Latina a la luz del poema y de lo que los alumnos conocen sobre América Latina. 3. Discusión sobre las 4 dimensiones de la Salvación según conferencia de Bang-Kok (6) 4. Aplicación en el quehacer cristiano.

UNIDAD N° 4 — LA IGLESIA, COMUNIDAD LIBERADORA

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Presentar un concepto funcional de la Iglesia como voz que anuncia y denuncia. 2. Reflexionar sobre esta función profética en el contexto colombiano.	La Iglesia como voz profética	1. Características de los profetas. Cristo, profeta. 2. La iglesia y su capacidad de pronunciamiento profético, hoy.	1. Lo que los profetas hablaron en su tiempo: relación con el Antiguo Testamento. 2. Lo que Cristo denunció: Nuevo Testamento. 3. Hoy: Documentos de Medellín. 4. Reflexión: se puede profetizar hoy? Cuáles son las limitaciones u oportunidades de hacerlo?
1. Ver en modo objetivo los modos de pronunciación de la Iglesia, hoy. 2. Apreciar la verdad que anuncia la Iglesia en su denuncia.	Protesta y profecía de cristianOs en Latinoamérica.	1. La necesidad de la Iglesia para ser voz profética hoy. 2. La denuncia de la Iglesia nace del contexto en que se mueve.	1. Foro abierto sobre documentos de protesta y profecía en ocasión de la visita del Papa Paulo VI a Colombia: Carta del Obispo/Manifiesto de sacerdotes brasileños, bolivianos, peruanos, etc.(+) 2. Síntesis de las denuncias. Reflexión de ellas.

(+) VEASE GHEERBRANT

CONT. LA IGLESIA COMUNIDAD LIBERADORA

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Señalar los elementos estructurales que residen en la pronunciación profética o apatía de la Iglesia. 2. Mostrar la realidad de la Iglesia como parte del sistema de Gobierno.	Camilo Torres profeta o guerrillero?	1. La autenticidad del cristiano que vive lo que predica. 2. Consecuencias de la lucha por la liberación del hombre, en la vida del Padre C. Torres.	1. Presentación de la vida y obra de Camilo Torres (++) 2. Juicio de los estudiantes. Foro. 3. Consideraciones finales acerca del modo de pronunciarse hoy en América Latina con especialidad en el contexto colombiano.

(++)
VEASE GUZMAN CAMPOS

UNIDAD N° 5 — FE Y COMPROMISO CRISTIANO HOY

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Aclarar las ideas que haya sobre el tema; la conversión. 2. Mostrar con bases bíblicas su verdadero significado. 3. Ampliar el significado de conversión, contextualizándolo.	La conversión, su significado.	1. La conversión como cambio de actitud de la persona en su relación con los demás. (proyección social). 2. La conversión es nueva relación con Dios y con el prójimo. 3. La conversión es re-orientación de la vida.	1. Definiciones por parte de los alumnos. 2. Intentaré con los alumnos hallar las características a la luz del Antiguo Testamento.(+) 3. La conversión en el Nuevo Testamento- Mt 3/1-9 Lc.3/10-14 4. Cuadro esquemático, comparativo sobre la actitud de la vida antes y después de la conversión.
1. El encuentro con Cristo nos lleva al encuentro con el humano. Nueva dimensión. 2. Llevarles a reflexionar sobre el sentido social de la conversión. 3. Llamarles a hacer una auto-reflexión sobre la conversión.	La conversión a Cristo se desdobla en conversión al Hombre.	1. La conversión es una experiencia vivencial con el hombre-Cristo y el hombre prójimo. 2. La conversión exige compromiso con el hombre. 3. La conversión no es herencia, es decisión individual. 4. La conversión tiene dimensión comunitaria.	1. Análisis de Mt.25:31-35, luego de ser dramatizado por un grupo de alumnos. 2. Preguntas a discutir. a) Qué significado tiene el tema a la luz del pasaje bíblico? b) Cómo se da la conversión hoy en nuestro contexto? c) Somos convertidos; en qué sentido? 3. Síntesis.

(+)Oseas 6, Jer.31/33-34, Eze.18/4 Is.58/2-6

UNIDAD N°5

CONT. FE Y COMPROMISO CRISTIANO HOY.

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Determinar el concepto de fe en los alumnos. 2. Ayudarles a comprender el sentido vital de la fe. 3. Llevarles a reflexionar sobre su sentido de fe.	La fe, cómo se conceptúa. Lo que presenta la Biblia sobre la fe. Lc.17; 18; Otros	1. La fe es encuentro con Cristo. Hech 16/31 2. La fe es mecanismo de salvación Heb.11/7 3. La fe es algo existencial y experiencial. Heb.11/8-9	1. Los alumnos escribirán en el tablero una frase sobre la fe. 2. Análisis de los conceptos presentados. Discusión sobre la fe como, ciencia mágica, doctrina, convicción intelectual, sentido bíblico. (+) 3. La fe según la parábolas de Jesús y los milagros. 4. Conclusiones.
1. Guiarles a ver la fe como algo que tiene alcances concretos. 2. Replantear la fe que hemos recibido tradicionalmente. 3. Reflexionar sobre el quehacer de la fe cristiana en el contexto colombiano.	La fe y las obras.	1. La fe sin obras es muerta. 2. La fe es relación con Dios y con el prójimos 3. La fe nos desafía a actuar.	1. Análisis del poema: Un Padre Nuestro Latinoamericano.(7) 2. Preguntas guías sobre el poema, qué expresa? Cómo nos interroga? 3. Estudio de St. 2/14-24, 1,Jn.3/16-20 4. Implicaciones de la fe según los textos mencionados. 5. Aplicación.

UNIDAD N° 5 CONT. FE Y COMPROMISOS CRISTIANOS, HOY

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Llevarles a entender el valor de las obras como expresión de la fe cristiana. 2. Considerar la necesidad de la fe comprometida en nuestro mundo de hoy. 3. Intentar un plan de trabajo social con los alumnos.	La fe como compromiso. St. 1/27 Jn. 10/38 St. 5/14	1. La fe es principio crítico de la persona y de la sociedad. 2. La fe sin significado real carece de sentido. 3. La fe se encarna en la historia, la transforma.	1. Mesa redonda; a la luz de los temas vistos en el curso: qué formas de compromiso podemos expresar hoy. 2. Consideración sobre planes de trabajo en las comunidades necesitadas, como aplicación. 3. Discusión del plan.
UNIDAD N°6	HACIA UNA NUEVA ECLESIOLOGIA		
1. Señalar el proceso de cambio que se da en la Iglesia que vive en la historia. 2. Llevarles a apreciar la relación Iglesia-Mundo. 3. Reflexionar sobre los elementos que inciden en el aspecto eclesiástico.	Nuevas concepciones de la Iglesia como tal. Vaticano II.	1. La iglesia del Servicio. 2. La Iglesia signo de los tiempos. 3. La Iglesia es parte de la historia.	1. Lectura de apartes del Documento "Gaudium et Spes". 2. Enfoque histórico a partir del concilio de Trento hasta Vaticano II. 3. Análisis de los cambios en base a los movimientos socio-económicos y culturales. 4. Síntesis.

UNIDAD N° 6

CONT. HACIA UNA NUEVA ECLESIOLOGIA

Objetivos específicos	Tema	Conceptos fundamentales	Actividades
1. Que puedan apreciar el intento de contextualización de la fe. 2. Llevarles a reflexionar sobre la problemática de la Iglesia como institución y estructura ante el intento de renovar su fe.	La iglesia(a partir de Medellín) y los pobres.	1. La iglesia de los pobres. 2. Pronunciamiento y opción por los pobres. 3. Significado de esta opción por el pobre en Latino América.	1. Estudio del Documento sobre la Pobreza. 2. Análisis del mismo a la luz de las actividades luego de la Convención. 3. Crítica de esta posición. (Panel)
1. Llevarles a apreciar el tema y su pertinencia para América Latina. 2. Implicaciones del practicar justicia en nuestro medio (consideración de este hecho) 3. Aplicación (Intento de)	La iglesia y la Justicia	1. Pronúnciamiento sobre justicia según la II conferencia de Medellín. 2. La justicia se da simultaneamente o como consecuencia de la fe en el Dios Justo.	1. Presentación del Doc. sobre Justicia. 2. División en grupos de estudio. 3. Plenaria. 4. Conclusiones.

APENDICE

UNIDAD No. 1

(1) Tomado de La Revista Te Necesitamos, Colección Protesta, editada en Venezuela por Distribuidora Continental, bajo EPLA.

LO HE ENCONTRADO EL DIA EN QUE COMPRENDI QUE CRISTO A PESAR QUE VIVIA EN MI VIVIA TAMBIEN EN MIS HERMANOS.

(Universitario, 21 años)

++++++++++++++++++++++++++

ME PARECIO EL MEJOR AMIGO QUE PUEDO TENER EN LA TIERRA Y EN TODAS PARTES.

(Estudiante, 5o. Bach.)

++++++++++++++++++++++++++

LO HE ENCONTRADO EN LOS OJOS DE LOS NIÑOS ABANDONADOS.

(Estudiante 1o.Bach.)

++++++++++++++++++++++++++

HE PASADO LAS ARRECHERAS MAS GRANDES, PUES PIENSO QUE SOY UN PENDEJO AL HABLAR CON ALGUIEN QUE ESTA YA MUERTO Y BIEN ENTERRADO.

(Oficinista, 22 años)

++++++++++++++++++++++++++

NO LO HE ENCONTRADO PERO CUANTO DIERA POR ENCONTRARLO...

¡CUANTO DIERA!

(Estudiante, 19 años)

++++++++++++++++++++++++++

LO HE ENCONTRADO EN EL POBRE, EN EL PERSEGUIDO, EN EL HAMBRIENTO, ASI HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE SERVIRLE. (Secretaria, 18 años)

++++++++++++++++++++++++++

LO HE ENCONTRADO. LA IGLESIA NO MUESTRA A CRISTO. LO EXPLOTA.

(Estudiante, 18 años)

++++++++++++++++++++++++++

PIENSO QUE CRISTO NO PUEDE ENCONTRARSE. ESO ES PARA MI UNA UTOPIA IRREALIZABLE, PUES CRISTO FUE UN SER HUMANO Y COMO TAL DEJO DE EXISTIR.

(Estudiante de empresas, 25 años)

++++++++++++++++++++++++++

A UN MUERTO, AUNQUE SEA UN DIOS MUERTO, SE LE LLORA: Y SE LE ENTIERRA. Y SE ACABO. PERO CRISTO ES UN DIOS QUE RESUCITO Y ES TREMENDAMENTE EXIGENTE. LOS CRISTIANOS NO CREEMOS EN UN DIOS MUERTO, SINO EN UN DIOS VIVO Y QUE NO NOS DEJA DORMIR EN PAZ.

(Posible nota del joven editor)

UNIDAD No.1

(2) Se recomienda presentar cuadros de Cristo como el de Velasquez, el de Isenheim, el Che-Jesús, etc., que presenten diversas concepciones acerca de Cristo. Se someterán a discusión con los alumnos, en cuanto a lo que los cuadros quieren mostrar.

(3) Este sociodrama está tomado de Evangelización y politización, Dinámicas II. Cuyo autor es Alejandro Londoño S.J. Coedición de Indo American Press y Casa de la Juventud. P.50s.

Dinámica: Las bienaventuranzas de hoy.

Sociodrama sobre las motivaciones de la vida hoy: placer, comodidad, lujo, rapidez, ganancia sin trabajo, etc.

Varios alumnos dramatizarán las propagandas más comunes en el contexto social nuestro.

Preguntar qué engaños se encuentran en la propaganda y llevarles a descubrir cómo se cosifica a la mujer, cómo se crean necesidades artificiales, cómo se invita a gastar el dinero en cosas inútiles, cómo se enriquece a unos pocos, etc.

Se leen unas bienaventuranzas de esta sociedad de consumo:

1. Bienaventurados los que tienen plata a costa de los demás.

2. Bienaventurados los que tienen muchas mujeres y las poseen como si fueran cosas para usarlas.

3. Bienaventurados los que dominan a los demás.

Se pide por grupos, que hagan unas nuevas de acuerdo con las propagandas que más escuchan. Se leen y comentan.

Se hace una comparación con las Bienaventuranzas del Evangelio según Mateo 5.

Se tendrá cuidado en presentar las contradicciones entre los hechos sociales que atan al hombre y la Palabra de Cristo y sus actos liberadores.

UNIDAD No.2

(4) Sociodrama en base a Evangelización y Politización, p.46s.

Dinámica: Un juicio popular.

El juicio es sobre la muerte de Cristo.

Un juez, acusadores, defensores y un reo. Los acusadores echan la culpa a Pilatos, Herodes, judíos, etc. Los defensores van mostrando argumentos en contra: estaban procediendo sólo a defender a Roma, a defender las tradiciones, etc. No sabían la magnitud del crimen.

De entre la gente que está viendo comienzan algunos a acusar a la sociedad que en la actualidad mata de hambre a los niños, que esclaviza a la mujer, que explota al campesino. Ese Cristo total, sigue sufriendo.

Se continuará con un Panel en el que varias personas acusan a un sector, de la muerte de Cristo: A los borrachos, a los malos sacerdotes, a los políticos, a los malos cristianos, a los capitalistas.

Cada cual defiende un solo punto de vista, lo que da más deseo a la gente de intervenir y discutir.

Nota: No debe faltar la profundización en el Nosotros, como culpables también de la muerte de Cristo.

Base bíblica: Romanos 5: 6-11

UNIDAD No.3

(5) Poema de Atahualpa Yupanqui.

Las preguntitas

Un día pregunté yo:
-Abuelo, ¿dónde está Dios?
Me miró con ojos tristes
Y nada me respondió.
Mi abuelo murió en los campos
sin rezo ni confesión
y lo enterraron los indios,
flauta de caña y tambor.

Al tiempo, pregunté yo:
-Padre, ¿qué sabes de Dios?
Mi padre se puso serio
y nada me respondió.
Mi padre murió en la mina
sin doctor ni confesión
y lo enterraron los indios
flauta de caña y tambor.
¡Color de sangre minera
tiene el oro del patrón!

Mi hermano vive en los montes
y no conoce una flor.
Sudor, malaria y serpiente
es la vida del leñador.
... Y que naide le pregunte
si sabe donde está Dios.
¡Por su casa no ha pasado
tan importante Señor!

Yo canto por los caminos
y cuando estoy en prisión.
Siento las voces del pueblo
que canta mejor que yo.
"Que Dios vela por los pobres"
tal vez sí o tal vez no.
Pero es seguro que almuerza
en la mesa del patrón.

UNIDAD No.3 Cont.

Las preguntitas

Hay un asunto en la tierra
más importante que Dios
y es que nadie escupa sangre
pa' que otros vivan mejor.

Tomado del libro Salvación es Liberación, de Mortimer Arias, p.13s

Algunas preguntas para discutir al respecto: ¿De qué Dios está hablando? ¿De Dios y Padre de Cristo o de un ídolo utilizado por una clase dominante? ¿Cuál es el propósito de Dios para las personas que menciona el poema? Etc.

(6) Las cuatro dimensiones de la Salvación, según la Conferencia de Bangkok.

"Dentro de una noción totalizadora de la salvación, vemos la obra salvadora en cuatro dimensiones sociales:

1. La salvación que actúa en la lucha por la justicia económica contra la explotación del hombre por el hombre.

2. La salvación que actúa en la lucha por la dignidad humana contra la opresión política de los pueblos.

3. La salvación que actúa en la lucha por la solidaridad contra la alienación de las personas entre sí.

4. La salvación que actúa en la lucha por la esperanza contra la desesperación en la vida personal.

Véase más explicaciones sobre esta concepción en Salvación es liberación, de Mortimer Arias, p.28s

UNIDAD No. 5

(7) Poema de Mario Benedetti, uruguayo:

UN PADRE NUESTRO LATINOAMERICANO

Padre nuestro que estás en los cielos
con las golondrinas y misiles
quiero que vuelvas antes de que olvides
cómo se llega al Sur de Río Grande.

Padre nuestro que estás en el exilio
casi nunca te acuerdas de los míos
de todos modos dondequiera que estés
santificado sea tu nombre
no quienes santifican en tu nombre
cerrando un ojo para no ver las uñas
sucias de la miseria.

en agosto de mil novecientos sesenta
ya no sirve pedirte
venga a nos el tu reino
porque tu reino también está aquí abajo
metido en los rencores y en el miedo
en las vacilaciones y en la mugre
en la desilusión y en la modorra
en esta ansia de verte pese a todo

cuando hablaste del rico
la aguja y el camello
y te votamos todos
por unanimidad para la gloria
también alzó su mano el indio silencioso
que te respetaba pero se resistía
a pensar hágase tu voluntad

sin embargo una vez cada tanto
tu voluntad se mezcla con la mía
la domina, la enciende, la duplica
más arduo es conocer cuál es mi voluntad
cuándo creo de veras lo que digo creer
así en tu omnipresencia como en mi soledad
así en la tierra como en el cielo
siempre
estaré más seguro de la tierra que piso
que del cielo intratable que me ignora

UNIDAD No.5 (CONT.) Un Padre nuestro latinoamericano.

pero quién sabe
no voy a decidir
que tu poder se haga o se deshaga
tu voluntad igual se está haciendo en el viento
en el Ande de nieve
en el pájaro que fecunda a su pájara
en los cancilleres que murmuran yes sir

claro no estoy seguro si me gusta el estilo
que tu voluntad elige para hacerse
lo digo con irreverencia y gratitud
dos emblemas que pronto serán la misma cosa
lo digo sobre todo pensando en el pan nuestro
de cada día y de cada pedacito de día

ayer nos lo quitaste, dánosle hoy
o al menos el derecho de darnos nuestro pan
no sólo el que era símbolo de Algo
sino el de miga y cáscara, el pan nuestro

ya que nos quedan pocas esperanzas y deudas
perdónanos si puedes nuestras deudas
pero no nos perdones la esperanza
no nos perdones nunca nuestros créditos

a más tardar mañana, saldremos a cobrar a los fallutos
tangibles y sonrientes forajidos
a los que tienen garras para el arpa
y un panamericano temblor con que se enjugan
la última escupida que cuelga de su rostro

poco importa que nuestros acreedores perdonen
así como nosotros, una vez, por error,
perdonamos a nuestros deudores

todavía nos deben como un siglo
de insomnios y garrotes
como tres mil kilómetros de injurias
como veinte medallas a Somoza
como una sola Guatemala muerta

no nos dejes caer en la tentación
de olvidar o vender este pasado

UNIDAD No.5 (Cont.)

o arrendar una sola hectárea de su olvido

ahora que es la hora de saber quiénes somos
y han de cruzar el río
el dólar y su amor contrarembolso
arráncanos del alma el último mendigo
y líbrenos de todo mal de conciencia
amén.

Preguntas posibles a discutir: (Tomado del Apéndice de Salvación es Liberación)

¿Es el poema una expresión de fe o de ateísmo?

¿Es un rechazo de Dios o de ciertas ideas y usos de El?

¿Cómo se entiende "santificado sea tu nombre/no quienes santifican en tu nombre"?

¿Qué siente el poeta cuando dice "todavía nos deben como un siglo de insomnios y garrote,etc... arráncanos del alma el último mendigo..."?

Otras que puedan formularse de acuerdo al contexto local o nacional.

BIBLIOGRAFIA

Arias, Mortimer. Salvación es Liberación. Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1973.

Avila, Rafael. Biblia y Liberación. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1975.

Avila P., Rafael. Elementos para una evangelización liberadora. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1971

Benoit A., Dumas. Los dos rostros alienados de la Iglesia Una. Buenos Aires: Latinoamérica Libros, 1971.

Cox, Harvey. El cristiano como rebelde. Barcelona: Editorial Fontanella y Morava, 2a. edición, 1969.

Castro, Emilio. Hacia una pastoral latinoamericana. San José: Publicaciones Indef, 1974.

Celadec. Consulta sobre el Rol y Misión de los Colegios Evangélicos en el día de hoy. Huampaní, Perú: Celadec, 1970

Croatto, Severino. Liberación y Libertad. Buenos Aires: Ediciones Mundo Nuevo, 1973.

Devoto, Alberto y Helder Cámara. Respuesta al clamor de los pobres. Argentina: Ediciones Búsqueda, 1968.

Documentos de la II Conferencia de Medellín.

Fontaine, P., Ronaldo Muñoz. Nuestra Iglesia Latinoamericana. Bogotá: Indo American Press Service, 1975.

Galilea, Segundo. Teología de la Liberación. Bogotá: Indo American Press Service & Casa de la Juventud, 1976.

Gheerbrant, Alain. La Iglesia rebelde de América Latina. México: Ediciones Siglo XXI, 1970.

Guittard, Louis. La evolución religiosa de los adolescentes. Barcelona; Editorial Herder, 1961.

Cont.

Guzmán C., Germán. El Padre Camilo Torres. México: Ediciones Siglo XXI, 5a. edición, 1971.

Londoño, Alejandro. Evangelización y Politización. Indo American Press Service de Bogotá, 1976.

Miranda, José P. Marx y la Biblia. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1972.

Ordoñez, Francisco. Historia del Cristianismo Evangélico en Colombia. Medellín: Publicado por la Alianza Misionera de Cali, s/f.

Rodriguez F. Jaime. Religión y cambio Social en el Bachillerato Colombiano. Tesis de grado de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Don Bosco, 1967.

Saenz de Ugarte, Genaro. El colegio cristiano. Información quincenal del Consejo Superior de Educación Católica No.210. Buenos Aires: CSEC, 1972.

Trinidad, Saúl. Hacia una cristología pastoral latinoamericana. Tesis de grado del Seminario Bíblico Latinoamericano. San José: Publicaciones Indef, 1975.

Concilio Vaticano II. Documentos completos del Concilio, Concilio Vaticano, 1965.